

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Рабочая программа
воспитателей младшей возрастной группы
комбинированной направленности
(для работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Г.И.Пушкина,
А.Ю.Мурыгина

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	9
1.1.2.2.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.	10
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР.	11
1.1.4.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:	19
1.1.4.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	21
1.1.4.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.2.1.	Пояснительная записка	23
1.2.2.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.2.3	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.4.	Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР во 2-ой младшей группе комбинированной направленности.	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1	Содержательный раздел обязательной части	31
	Пояснительная записка	31
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования)	32
2.1.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся 2-ой младшей группы с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся 2-ой младшей группы с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».	34
2.1.1.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся 2-ой младшей группы с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».	35
2.1.1.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся во 2-ой младшей группе с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	36
2.1.1.5.	Описание образовательной деятельности обучающихся во 2-ой младшей группе с ТНР в образовательной области « Физическое развитие ».	37
2.1.2.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в аспекте осуществления воспитательно-образовательного процесса.	38
2.1.2.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	38

2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	51
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	55
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	57
2.1.4.1.	Пояснительная записка	57
2.1.4.2	Целевой раздел рабочей программы воспитания	57
2.1.4.2.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитания	57
2.1.4.2.2.	Направления воспитания	58
2.1.4.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	60
2.1.4.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	63
2.1.4.3.1.	Уклад организации	63
2.1.4.3.2.	Воспитывающая среда организации	63
2.1.4.3.3.	Общности организации	63
2.1.4.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	64
2.1.4.3.5.	Формы совместной деятельности	66
2.1.4.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	66
2.1.4.3.5.2.	События образовательной организации.	66
2.1.4.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	67
2.1.4.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	67
2.1.4.3.7.	Социальное партнерство.	68
2.1.4.4.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	68
2.1.4.4.1	Кадровое обеспечение	68
2.1.4.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	68
2.1.4.4.3.	Требования к условиям работы с категориями детей	68
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений программы воспитания	69
	Пояснительная записка	69
2.2.1.	Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы	70
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	72
2.2.3.	Приоритетные направления деятельности	75
2.2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	76
2.2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, рабочей программы воспитания.	76
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1	Организационный раздел обязательной части	93
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	93
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	93
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.1.4.	Режим и распорядок дня	94
3.1.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы	96
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	102

3.2.1.	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.2.3.	Планирование образовательного процесса	114
3.2.3.1.	Примерное комплексно-тематическое планирование	115
3.2.3.2.	Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня	132
3.2.3.3.	Учебный план	134
3.2.3.4.	Расписания занятий	139
3.2.3.6.	Режимы	145
3.2.3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	149
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1	Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста	183
Приложение 2	Примерное планирование работы с семьями обучающихся	186
Приложение 3	Циклограмма образовательной деятельности по месяцам	202
Приложение 4	Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся младшей группы	220

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Целевой раздел обязательной части

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей 2-ой младшей группы комбинированной направленности (для работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) представляет собой учебно-методический документ, на основании которого воспитатели выше указанной группы организуют и реализуют образовательная деятельность с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 4 лет, а также работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программы разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО) ГБДОУ, обязательная часть которой основывается на Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее –ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 года "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Программа реализуется в технологии совместного / инклюзивного образования.

При реализации совместного образования детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в группах комбинированной направленности, в Программе учитываются компоненты Рабочей программы воспитателей младшей возрастной группы комбинированного вида для работы с обучающимися с нормотипичным уровнем развития, разработанной на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, обязательная часть которой основывается на Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. В основу такого подхода ложится технология совместного / инклюзивного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и вышеперечисленных Федеральных образовательных программ.

Программа состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. Целевой, содержательный и целевой разделы делятся на две части – обязательную часть, содержание которой, также, как и обязательная часть АОП ДО ГБДОУ, основывается на ФАОП ДО, и части формируемой участниками образовательных отношений, которую формируют участники образовательных отношений младшей группы, основываясь на парциальных программах и пособий внутри комплексных программ части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО ГБДОУ.

Объём обязательной части Программы составляет не 80% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – 20%.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в 5-ти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Воспитательная работа по Программе осуществляется по шести направлениям: патриотическое (ценности родины и природы), социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества), познавательное (ценность знания), физическое и оздоровительное (ценность здоровья), трудовое (ценность труда), этико-эстетическое (ценности культуры и красоты).

Каждая образовательная область включает соответствующие ценности воспитания и задачи по их формированию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования обучающихся в возрасте 3-4-х лет с ТНР, определяемых их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между взрослыми участниками образовательных отношений и обучающимися, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР в возрасте 3-4-лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР в возрасте 3-4-лет, охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в возрасте 3-4-лет, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в младшей возрастной группе в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР в возрасте 3-4-лет;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте 3-4-лет и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (реабилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

Списочный состав детей 2-й младшей группы комбинированного вида на 01.09.2023 г.: 17 детей (9 мальчиков, 8 девочек). Из них 4 ребенка с ТНР.

Главным условием развития ребенка в ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагоги ДОУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений - формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного

образования);

- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);
- оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В ГБДОУ определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- приоритет речевого развития;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния факторов социального развития.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

а) Возрастные особенности психического развития детей четвертого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе 12 целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игры.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с

различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в

речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.): характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении

третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их разностороннее (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО обеспечивается целостным содержанием.

Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни

Компетентности

Социальная Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Осознает свою половую принадлежность. Ведущий тип общения – ситуативно деловое. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Ярко выражено стремление к деятельности. Игра. Ведущий вид деятельности. Овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Приобретают первичные умения ролевого поведения - развивается ролевая речь (ролевые высказывания и диалоги). Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно разрешить. К 4 годам - начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.

Интеллектуальная: интеллектуальная компетентность активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует

Физическая: владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Психические процессы

Качества эмоциональная неустойчивость, - инициативность во всех сферах - самостоятельность («Я сам», «Я могу») - повышенная потребность в индивидуальном внимании

Эмоциональность Проявляют любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам. Способны к эмоциональной отзывчивости-сопереживают, утешают, помогают сверстнику. Могут стыдиться своих плохих поступков, но

эти чувства не устойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки

Произвольность: поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему) Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения. Усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому

Креативность: проявляется в игре –могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы заместители)

Инициативность и самостоятельность: выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др) Любимым выражением является «я сам». Хотят стать «как взрослые» Овладевают навыками самообслуживания (самостоятельно едят, одеваются, умываются; пользуются носовым платком, расческой, полотенцем и др)

Краткая характеристика видов деятельности

Игра

Ведущий вид деятельности. Овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Приобретают первичные умения ролевого поведения - развивается ролевая речь (ролевые высказывания и диалоги). Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно разрешить. К 4 годам - начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Общение

Чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Характерна позиция превосходства над товарищами - могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение

Чтение

Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. С помощью взрослых называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. С удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносят картинку и прочитанный текст. Начинают «читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях

Если взрослые читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью.

Труд

Осваивают процессуальную сторону труда (увеличение количества осваиваемых трудовых процессов, улучшение качества их выполнения, освоение правильной последовательности действий). Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Продуктивная деятельность.

Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность.

Носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес и избирательность к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям.

1.1.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

- При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно.
- На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.
- Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.
- В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
- Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.
- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ТНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

- Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
- Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
- Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.1.4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий. 20% из которых относится к формируемой части обязательной программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, Программы включены:

- **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с**

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Н. В. Нищева, представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор - Лыкова И.А., разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района,
- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации, города и района;
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020.

Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017; с 3-х лет. Дополняет содержание образовательной области:

Социально-коммуникативное (формирование основ безопасного поведения + дорожная безопасность, которой нет в ФОП ДО)

Познавательное развитие (природа, окружающий мир)

Физическое развитие

1.2.2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- коррекция общего недоразвития речи объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-

- развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
 - формирование у детей основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности;
 - патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
 - развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
 - формирование основ экологической культуры в условиях города.

Цель и задачи комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой

Цель - построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- формирование базовых основ культуры личности детей;
- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, всех психических процессов;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- комплексный подход и интеграция усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников

Цель и задачи парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой

Цель: Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи: 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Принципы и подходы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии чело-

века;

- поддержка

разнообразия детства;

- уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;

- принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Методологическая и теоретическая основа

программы - культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного

и воспитательного процесса в

дошкольной образовательной

организации

1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений выстраиваются на планируемых результатах Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с, стр. 17

А также на планируемых результатах парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста к 4-ым годам «Мир без опасности»:

- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- ребенок правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

- ребенок пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

- ребенок понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

- ребенок старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

- ребенок бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой)

1.2.4. Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР в младшей группе комбинированной направленности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики в младшей группе комбинированной направленности

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Адаптированной образовательной программы ГБДОУ
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: ☐ наблюдения; ☐ свободных бесед с детьми; ☐ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); ☐ специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
в ходе диагностики заполняются	Индивидуальные карты наблюдений детского развития ребенка младшей группы комбинированной направленности (карты педагогической диагностики)
периодичность проведения педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. 2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми

	<u>Май:</u> определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
Критерии анализа наблюдаемых явлений	В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений: - частоту проявления каждого показателя (отражается в диагностических картах); - самостоятельность его выполнения (отражается в аналитических справках по итогам диагностики); - инициативность ребенка в деятельности (отражается в аналитических справках по итогам диагностики) Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым обучающимся необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	При заполнении индивидуальных карт применяются универсальные маркеры: ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка. А при заполнении аналитической справки используются критерии анализа показателей возрастного развития: Частота проявления Самостоятельность в выполнении Инициативность

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

1. Название справки
2. Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы

дошкольного образования ГБДОУ

3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
4. Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)
5. Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):
 - возрастные особенности,
 - гендерные особенности (мальчики, девочки),
6. Сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы)
7. Речевые диагнозы (ТНР)
8. Сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил)
9. Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
10. Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).
11. Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)
12. Рекомендации для дальнейшей работы.
13. Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

пункт алгоритма	как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

Журнал диагностических карт индивидуальных достижений обучающегося
(См. Приложение 6)

Карта 1	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-
---------	---

	КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ» (игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд)
Карта 2	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» (конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений)
Карта 3	Индивидуальная карта развития обучающегося 2-ой младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий)
Карта 4	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (изобразительное творчество; музыка)
Карта 5	Индивидуальная карта развития обучающегося 2-ой младшей возрастной группы комбинированной направленности «ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене)
Карта 8	Индивидуальная карта развития достижения ребенком обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности планируемых результатов.
Карта 9	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержательный раздел обязательной части

Пояснительная записка.

Программой определено содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования)

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.1.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся младшей группы с ТНР в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками ГБДОУ в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся 2-ой младшей группы с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».

В познавательной области *основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать

пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся младшей группы

с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся

осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся младшей группы с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;

- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» создаются условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся во 2-ой младшей группе с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в аспекте осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в учреждении выстроена в соответствии с ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) направлена на создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных и коррекционных задач при работе с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, возможностями, потребностями и интересами.

2.1.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
 3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
 4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
 5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
 6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
 7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
 8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по

душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня

Двигательная активность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья;	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность;	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

	- осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы		
--	--	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра -	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера; - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов;	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность (художественный труд)

	- оформление выставок детского творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;		
--	--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в режиме режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия;	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия;	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

- интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- закрепление пройденного по образовательным областям	
--	--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра;	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры;	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора	- Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

- режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов		
--	---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы;	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин

- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей			
--	--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально-дидактические игры

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

	- просмотр и обсуждение видеофильмов		
--	---	--	--

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)и двигательная деятельность (овладение основными движениями);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. *Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
• Сбор информации: • <u>о ребенке</u>: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; • <u>о семье</u>: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) • Беседы, диалоги с членами семей. • Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. • Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. • Продукты детско-родительских проектов. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ • Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
• Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. • Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Сетевое взаимодействие. • Дни открытых дверей. • Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. • Выставки детского творчества. • Детские концерты и праздники. • Совместные мероприятия с детьми и родителями. • Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). • Совместное оформление групп и учреждения. • Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
• Совет родителей. • Родительское собрание • Сетевое взаимодействие. • Совместные мероприятия. • Мастер-классы, семинары-практикумы, др. • Книга-эстафета • Закрытые ящики для предложений. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Независимая экспертиза

Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

- Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВН, субботники, др.).
- Проектная деятельность.
- Дни открытых дверей.
- Маршруты выходного дня.
- Семинары-практикумы.
- Мастер-классы.
- Совет родителей.
- Родительское собрание.
- Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети.
- Информационные стенды.
- Брошюры, справочники, методические издания.
- Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др.
- Создание библиотеки (медиатеки)

Совместная деятельность

- Праздники, досуги, развлечения.
- Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного).
- Уличные ярмарочные гуляния.
- Соревнования, олимпиады, др.
- КВН, викторины, др.
- Проектная деятельность.
- Деятельность по освоению социокультурного пространства.
- Работа по маршрутам выходного дня.
- Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание библиотеки (медиатеки)
- Экскурсия.

Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Просмотр мультфильмов
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Беседа Развивающая игра Конструирование Проблемная ситуация Элементарная исследовательская деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Игра Ситуация общения Беседа

	Чтение Хороводная игра спением Игра-драматизация
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту музыки (народной, классической, детской) Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное исполнение
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация Интегративная деятельность Беседа Чтение Рассматривание

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

2.1.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания и их ценности

Ценности, лежащие в основе направления воспитания	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное
Человек, семья, дружба	Социальное
Познание	Познавательное
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Эстетическое

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

2.1.4.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.1.4.2.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цели и задачи рабочей программы воспитания

(п.29.2.1.1, п.29.2.1.2, .стр.175 ФОП ДО)

Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.1.4.2.2. Направления воспитания

2.1.4.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

(п. 29.2.2.2., стр.176 ФОП ДО)

Цель	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	

2.1.4.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания

(п. 29.2.2.2., стр.176 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.1.4.2.2.3. Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания

(п. 29.2.2.3., стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	

2.1.4.2.2.4. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

(п. 29.2.2.4., стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
<i>В Образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	

2.1.4.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5, стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	

2.1.4.2.2.6. Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6, стр.178 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия</i>	

2.1.4.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7, стр.178 ФОП ДО)

Цель	Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

2.1.4.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания
(п. 29.2.3. и п.29.2.3.1, стр.179, стр.180 ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--	--

2.1.4.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.4.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Основные характеристики (учитываются в описании):

- цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ГБДОУ;
- образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ;
- ключевые правила ГБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Образовательной организации;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.1.4.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.4.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной образовательной организации следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В каждой общности описываются:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
 - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

2.1.4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях	Ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	3)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:	4)	стр.184

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	5)	стр.185
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	6)	стр.186
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	7)	стр.185

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Образовательной программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

2.1.4.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

В ГБДОУ в ходе при реализации Программы воспитания выделяют следующие формы совместной деятельности:

- работа с родителями (законными представителями);
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальное партнерство.

2.1.4.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия,

которые учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

2.1.4.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.1.4.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Образовательной программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Образовательной программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.4.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.4.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.4.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Содержание организационного раздела Программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.4.4.1. Кадровое обеспечение

Данный раздел представляет решения в Образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ использовано практическое руководство ["Воспитателю о воспитании"](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](#).

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.4.4.3. Требования к условиям работы с категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации создаются особые условия

воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Образовательная программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Содержание обязательной части настоящей Программы дополнено **парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»** в части, формируемой основными участниками образовательных отношений

Дополняет содержание образовательных областей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (блок «Формирование основ безопасного поведения» + дорожная безопасность, которой нет в ФОП ДО)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (блоки «Окружающий мир», «Природа»)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

- 1) контент для руководителей и педагогов** дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) **контент для детей** дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности»

2.2.1. Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы

Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(3-4 года)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру 2) Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте) 3) Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной)
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться, чистить зубы, причесываться и др.). 2) Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых). 3) Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности. 4) Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).
Социальная безопасность	1) Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

	2) Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам. 3) Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.
Дорожная безопасность	1) Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.
Пожарная безопасность	1) Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. 2) Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.
Экологическая безопасность	Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).
Образовательный контент	
См. п.2.2. «Вторая младшая группа» Содержательного раздела парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется дополнить содержание образовательной деятельности мероприятиями по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ (с ТНР). Например, цикл занятий по развитию толерантности (парциальная адаптированная программа [«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками](#) с ТНР»)

Цикл занятий с обучающимися по развитию толерантности в группах комбинированной направленности

Тема занятия	Цель	План занятия
Я и другие	Формировать у детей чувство эмпатии и потребность во взаимопонимании с другими.	1. Приветствие «Назови друга ласково» 2. Беседа на тему «Как понять другого» (помоги Незнайке познакомиться с человечком с другой планеты) 3. Упражнение «Встаньте те, у кого...» 4. Игра «Узнай меня по голосу»

		5. Физкультминутка «У Маланьи, у старушки» 6. Упражнение «Передай телеграмму без слов» 7. Рефлексия
Мир вокруг нас	Воспитывать эмпатию к людям, учить понимать других	1. Приветствие «Я вижу перед собой» 2. Показ сказки «Путешествие горошины» (театр картинок) 3. Беседа после просмотра сказки (какие эмоции переживала Горошинка, встречая разных героев? Кто помог ей? С кем было сложно общаться ей? С кем легче? Почему?) 4. Игра «Эмоции» 5. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 6. Рефлексия
Дружба крепкая	Закрепление межличностных отношений; формирование потребности в бережном отношении друг к другу.	1. Приветствие «Озеро дружбы» («волшебная» ленточка) 2. Показ сказки «Зайкина тетя» (театр бибабо) 3. Беседа после просмотра сказки (что было бы, если не было друзей? Как заяка может научить лисицу дружить? Дружба – это важно?) 4. Физкультминутка «Если нравится тебе, делай так...» 5. Игра «Угадай мое желание» 6. Рефлексия

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, методами и средствами, перечисленными в обязательной части Образовательной программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

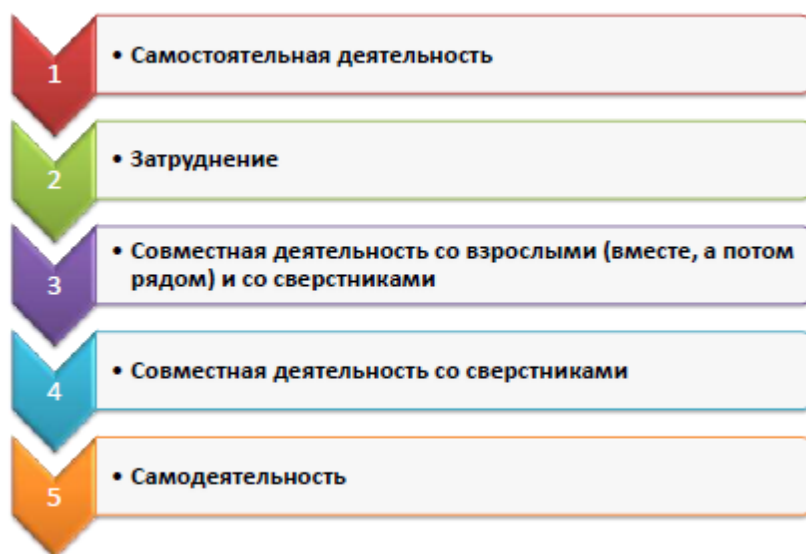
- 2) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- 3) цели и задачи содержания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы;
- 4) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 5) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 6) условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 7) кадровые условия реализации Образовательной программы;
- 8) материально-технические возможности ГБДОУ;
- 9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 10) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей		взаимодействие
---	--	----------------

непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке ГБДОУ)	с семьей
--	---	--------------------------------	--	----------

Схема развития любого вида детской деятельности.



Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности в рамках парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),

- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.).
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»:

1. **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.
2. **Актуализация детского опыта.** Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно

актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. **Проблематизация** (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и при-ходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

4. **«Открытие» нового знания** (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. **Перенос сделанного «открытия»** в новые смысловые контексты. Создаются условия для при-менения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. **Осмысление.** Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

2.2.3. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**
- 2) **Патриотическая направленность.** Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.
- 3) **Направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- 4) Направленность на **развитие творческой, экологически грамотной** личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- 5) **Нацеленность на дальнейшее образование.** Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, являющейся стартовой площадкой для дальнейшего профессионального самоопределения.
- 6) Направленность на художественно-эстетическое развитие детей. **Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства:** живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.
- 7) Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Направленность на обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка**, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями на текущий учебный год отражено в календарном учебном графике реализации Образовательной программы на текущий учебный год и годовым планом воспитательно-образовательной работы, а также в групповом плане работы с родителями на текущий год (см. Приложение 2)

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется запланировать серию встреч-тренингов для родителей и педагогов по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанных с приходом в группу детей с ОВЗ (с ТНР). Например, серию тренингов, таких как «Адаптация», «Я и другие», «Развитие общения детей дошкольного возраста»

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», введен раздел «Взаимодействие с семьей».

2.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, рабочей программы воспитания.

2.2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) Целевого раздела Образовательной программы полностью раскрывает особенности ЧФУ ОО Программы воспитания (см. п.1.2.1 «Пояснительная записка» Целевого раздела ЧФУ ОО Образовательной программы)

2.2.6.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий

для их позитивной социализации на основе базовых ценностей города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося на основе исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- формирования основ экологической культуры в условиях Санкт-Петербурга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации через ознакомление производств Адмиралтейского района;
- формирования у обучающихся необходимого набора компетенций будущего профессионального самоопределения, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости) с использованием возможностей ближнего окружения обучающихся;
- формирование у детей основ финансовой грамотности посредством использования возможностей семейного потенциала семей обучающихся, ближнего окружения обучающихся и производств Адмиралтейского района.

Данные цели и задачи дополняются целями и задачами парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений (см. п.1.2.2 «Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы» ЧФУ ОО Целевого раздела Образовательной программы).

р

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе **методологических подходах:**

- **комплексного**, позволяющего решать задачи разных воспитательных направлений: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстико-эстетического;
- **личностно-развивающего**, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- **деятельностного**, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности;
- учет особенностей семейного воспитания
- **социокультурного.**

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Таблица 74

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

наименование характеристика	пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многосословностью, демократичностью городского сообщества;
инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют **принципы воспитания**:

- **принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности** обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- **принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников** определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- **принцип самовоспитания (самосовершенствования)** ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- **принцип демократизма**, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **принцип гуманизма**, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье,

защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

- **принцип взаимодополнения**, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы воспитания также учитывает **базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения** Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- **направленность на формирование субъектной активности личности**, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- **государственная координация** профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- **социальное партнерство** в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях: межведомственное взаимодействие; государственно-частное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- **практико-ориентированный характер** профориентационной работы;
- **доступность**;
- **перспективность** – обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Рабочей программы воспитания,

в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на принципах:

- **прогностичности** – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательности и концентричности** – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- **системности** – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- **принцип учета особенностей семейного воспитания** обучающихся.

2.2.6.3. Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют цель и задачи Программы воспитания, в также избранные виды деятельности и культурные практики в рамках выбранных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания к 4-м годам

направление воспитательной работы (ценности)	к четырем годам
патриотическое (Родина, природа)	Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Проявляет стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарные представления о Санкт-Петербурге. Имеет первичные представления о своем городе, о флаге Санкт-Петербурга. о некоторых неофициальных символах Санкт-Петербурга. о достопримечательностях ближайшего окружения.
социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Имеет представления о своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.
познавательное (познание)	Проявляет интерес к чтению; с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного; пересказывает знакомые произведения. Имеет первичные представления о разнообразии книг. Проявляет интерес при ознакомлении с профессиями в рамках проекта «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский) Имеет первичные представления о библиотеке (на уровне групповой библиотеки) Имеет первичные представления о таких профессиях как писатель, поэт, художник-иллюстратор.

физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)	Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Выполняет действия по самообслуживанию
трудовое (труд)	Поддерживает элементарный порядок в группе и при содержании своих вещей. Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности Участвует вместе с родителями в создании книжек-самоделок.
эстетическое (культура и красота)	Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красивым растениям. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности в ходе реализации проектной деятельности С помощью воспитателя или музыкального руководителя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок, этюды. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

2.2.6.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания

Уклад Образовательной организации

Уклад Образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей:

Особенности и их влияние на уклад Образовательной организации

Особенность Образовательной организации	Влияние особенности на уклад Образовательной организации
Наличие двух зданий: одно встроенное с организацией прогулки на площадке дворовой территории, одно отдельностоящее с собственной прогулочной площадкой	Особенности планировки групп и других помещений для организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности (наличие кабинетов учителей-логопедов, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, возможности организации совместной деятельности с детьми в спальнях комнатах, места организации выставок и т.п. вне групповых помещений, наполняемость групп) и в группах общеразвивающей направленности (отсутствие кабинетов для специалистов, наполняемость групп, площадь групповых помещений) Особенности организации прогулки: на собственной площадке при здании с группами общеразвивающей направленности имеется разметка для проведения игр по обучению правилам дорожного движения, спортивная площадка и соответственно

	выносное оборудование для организации командных спортивных игр (баскетбол, футбол, гандбол и др); имеется возможность для проведения игр на экологических тропах, различного вида квестов и других образовательных мероприятий на улицах, метеоплощадка.
Наличие групп различных направленностей: комбинированной и компенсирующей	В группах компенсирующей направленности имеются специалисты и условия для осуществления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В группах комбинированной направленности наличие обучающихся с нормотипичным уровнем развития и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (особенная работа по формированию толерантного отношения, одновременная реализация двух программ)
Наличие разновозрастных групп	Содержание образования, режимы, расписания занятий и т.п. корректируются для конкретной возрастной группы с учетом особенностей детей по принципу преемственности образования
Направленность на светское воспитание	Основывается на традициях и особенностях воспитания в Санкт-Петербурге
Учет особенностей местонахождения Образовательной организации и место проживания семей обучающихся	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей большого города и ближнего окружения воспитанников.
Наличие в планировании традиционных для Образовательного учреждения праздников и образовательных мероприятий	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника отечества; праздники к международному женскому дню; кукольные шоу к Дню театра и дню кукольника; стена памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; осенняя, весенняя, зимняя недели здоровья; мероприятия к Дню здоровья; сдача норм ГТО; участие в ежегодных районных соревнованиях и спортивных акциях участие в традиционных районных конкурсах «Живое поэтическое слово», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские ритмы», «Мамины глаза», «Наша безопасность» и др.; участие в традиционных городских конкурсах «Мудрости начало», «Умения юных. Kids», др.
Последовательность и концентричность включения	Преемственность проектов текущего учебного года с проектами предыдущего года

в образовательную деятельность проектной деятельности с 2005 года	
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района
Потенциал педагогического коллектива Образовательной организации	более 70% с высшим педагогическим образованием, более 60% с высшей категорией, более 60 % со стажем педагогической работы больше 20 лет более 70% педагогов имеют опыт представления своего опыта на районном и городском уровне
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Совместные экскурсии, празднование профессиональных и других праздников, юбилейных дат
Включение в практику Образовательного учреждения интерактивных форм взаимодействия с родителями	Наличие большого опыта и авторского материала в вопросах вовлечения родительской общественности в образовательный процесс. Наличие подтверждающих документов представления этого опыта на районном, городском и федеральном уровне. Отражение совместной деятельности в программах Образовательного учреждения, в программах воспитателей. Итоги опросов родительской общественности ГБДОУ.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях	В ГБДОУ постоянно апробируются и внедряются в практику инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Ведется активная работа по предотвращению конфликтных, негативных ситуаций: как просветительская в очном и дистанционном формате, так и практико-ориентированная

Воспитывающая среда Образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах Образовательного учреждения.

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;

- маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Наполняемость игрушками и игровым материалом направлений воспитательной работы

направление воспитательной работы	смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления <i>(наполняемость смысловых маркеров см. образовательные программы ГБДОУ)</i>
патриотическое направление (ценности: Родина, природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения маркер сюжетно-ролевых игр
социальное направление (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
познавательное направление (ценность: познание)	все маркеры группы
физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье)	- маркер двигательной активности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер развивающих и дидактических игр;
трудовое направление (ценности: труд)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и экспериментирования; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
эстетическое направление (ценности: культура, красота)	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться

в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

Таблица 76

Примерная структура планирования организации воспитывающей среды

период	Формирование (воспитательные элементы, вносимые в среду взрослыми)	Развитие и педагогическая поддержка (событийность – от совместной деятельности ребенка и взрослого)	Становление (поддержка и отражение в среде инициативы ребенка – от ребенка)
	Перечисляются элементы развивающей предметно-пространственной среды, которыми дополняются смысловые маркеры	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	примеры (продукты деятельности ребенка)

Общности (сообщества) Образовательной организации

В Образовательной организации можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания обучающихся:

Виды и подвиды общностей Образовательной организации:

вид общности	подвиды и участники общности
профессиональная общность	Коллектив сотрудников ГБДОУ – включает всех сотрудников ГБДОУ. Педагогический коллектив ГБДОУ – включает педагогических работников ГБДОУ Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и

	образовательную деятельность с обучающимися групп компенсирующей направленности. Педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимися групп общеразвивающей направленности. Творческая группа по формированию основ финансовой грамотности – включает воспитателей, методистов средних возрастных групп и учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности Образовательного учреждения. Творческая группа по формированию ответственного отношения к домашним животным – воспитатели, музыкальные руководители, методисты, учителя-логопеды старших групп и подготовительных групп. Творческая по раннему профессиональному самоопределению – воспитатели всех групп, методисты, учителя-логопеды.
профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. Профессионально-родительская общность группы - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ
детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ. Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.
детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность групп одной направленности – включает воспитанников всех групп либо общеразвивающей, либо компенсирующей направленности. Детская общность сверстников в ГБДОУ – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая общность	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников Образовательной организации, социальных и сетевых партнеров. Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Культура поведения сотрудников Образовательной организации в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

2.2.7.4. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.

Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами и разработанными на их основе локальными актами Образовательной организации, регулирующими:

- формирование штатного расписания и тарификационного списка Образовательной организации;
- систему повышения квалификации в ГБДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса,

между сотрудниками образовательной организации

наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ГБДОУ)	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
все сотрудники ГБДОУ	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и

	взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
заведующий, заместитель заведующего	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ. Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ
методист	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях. Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
воспитатель, старший воспитатель	Реализация шести направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания Образовательной организации. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группе конкретной направленности. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок

	Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
учитель-логопед	Осуществление коррекционной работы в ходе реализации шести направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания Образовательной организации (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.) Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
музыкальный	Формирование культуры общения, поведения, эстетических

руководитель	представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания Образовательной организации Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитательной среды ГБДОУ. Психологическое консультирование субъектов воспитательного процесса. Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях. Содействие в построении индивидуальной траектории образования и воспитания обучающихся. Содействие позитивной социализации обучающихся. Психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на

	основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Основной региональный документ, в соответствии с которым разработана ЧФУ ОО Программы воспитания - стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации:

Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017

Базовый комплект

Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» /Науч.

рук. И.А. Лыкова; науч.ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. - М.:Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015

Дополнительный комплект

Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. - М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветноймир», 2013. — 96 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

В ГБДОУ выстроена система взаимодействия и поддержки со стороны ТПМПК, ЦППМС образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТН

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.1.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...»,	

	«Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».	
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца»	обраб. М. Булатова
	«Снегурочка и лиса»	
	«Волк и козлята»	обраб. А.Н. Толстого
	«Кот, петух и лиса»	обраб. М. Боголюбской
	«Лиса и заяц»	обраб. В. Даля
	«У страха глаза велики»	обраб. М. Серовой
Фольклор народов мира.		
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»	англ., обр. С. Маршака
	«Что за грохот»	пер. с латыш. С. Маршака
	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»	пер. с чеш. С. Маршака
	«Купите лук...»	пер. с шотл. И. Токмаковой
Сказки.	«Два жадных медвежонка»	венг., обр. А. Краснова и В. Важдеева
	«Упрямые козы»	узб. обр. Ш. Сагдуллы
	«У солнышка в гостях»	пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной
	«Храбрец-молодец»	пер. с болг. Л. Грибовой
	«Пых»	белорус. обр. Н. Мялика
	«Лесной мишка и проказница мышка»	латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Осень»	Бальмонт К.Д.
	«Радуга»	Благинина Е.А.
	«Кто это?»	Городецкий С.М.
	«Как мыши с котом воевали»	Заболоцкий Н.А.
	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Кольцов А.В.
	«Все она»	Косяков И.И.
	«Колыбельная песня»	Майков А.Н.
	«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»	Маршак С.Я.
	«Песенка друзей»	Михалков С.В.
	«Жадина»	Мошкова Э.Э.
	«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)	Плещеев А.Н.
	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору	Пушкин А.С.
	«Медведь»	Токмакова И.П.
	«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза.	«Купание медвежат»	Бианки В.В.
	«Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)	Житков Б.С.
	«Душевные истории про Пряника и Вареника»	Зартайская И.
	«Умная птичка»	Зощенко М.М.
	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору)	Прокофьева С.Л.
	«Три котенка»	Сутеев В.Г.
	«Птица свила гнездо...»;	Толстой Л.Н.

	«Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору)	
	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору)	Ушинский К.Д.
	«Храбрый ёж».	Хармс Д.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан»	пер. с молд. Я. Акима
	Воронько П. «Хитрый ёжик»	пер. с укр. С. Маршака
	Дюдюни А. «Лама красная пижама»	пер. Т. Духановой
	Забилла Н.Л. «Карандаш»	пер. с укр. З. Александровой
	Капутикян С. «Кто скорее допьёт»	пер. с арм. Спендиаровой
	Карем М. «Мой кот»	пер. с франц. М. Кудиновой
	Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю»	пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро
	Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка»	пер. с болг. М. Маринова.
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист»	пер. с польск. Г. Лукина
	Биссет Д. «Лягушка в зеркале»	пер. с англ. Н. Шерешевской
	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	пер. с англ. О. Образцовой
	Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)	пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова

	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
	«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
Песенное творчество.	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошади»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман
Этюды- драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Зайка, выходи»	муз. Е. Тиличевой
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой

	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
Развитие танцевально- игрового творчества.	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Рассказы о животных»	Е.И. Чарушин
	Л.Н. Толстого «Три медведя»	Ю.А. Васнецов
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника»	П.П. Кончаловский
	«Сирень в корзине»	
	«Яблоки на красном фоне»	К.С. Петров-Водкин
	«Ёлка в нашей гостиной»	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»	М.И. Климентов

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Дмитриенко З.С. Плынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель

	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Речевое развитие	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Художественно-эстетическое развитие	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО) Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
--	--

Физическое развитие	Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дополнительное	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019 Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

Материально-техническое оснащение программы

Социально-коммуникативное развитие

1. Театр пальчиковый (вязаный): «Репка», «Курочка ряба», «Колобок»;
2. Театр пальчиковый (деревянный): «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;

3. Настольный театр (деревянный): «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»;
4. Настольный театр (резиновых игрушек): «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. Театр - «матрёшка»: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок»;
6. Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;
7. Театр бибабо «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Мы играем в профессии»;
8. Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»;
9. Костюмы для театрализованных игр;
10. Набор элементов ряжения.

Дидактическая игра на закрепление ПДД

«Собери светофор».

Познавательное развитие

1. д/и «Повесь шарик на ниточку»;
2. д/и «Подбери лепесток цветочку»;
3. д/и «Найди другую варежку»;
4. д/и «Найди другую варежку-2»;
5. д/и «Узнай и назови»;
6. д/и «Подбери ключи к замочкам»;
7. д/и «Угадай что в мешочек»;
8. игра «Картинки – половинки»;
9. Рамки – вкладыши (величина, геометрические фигуры): «Транспорт», «Животные и их детёныши»
10. «Сложи квадрат»;
11. Кубики с картинками «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».

Игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.

1. «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
2. «Собирай-ка» (животные, птицы, цветы, деревья);
3. Игровой материал «Год и месяцы»;
4. Деревянные пазлы: «Животные».

Речевое развитие

Дидактические игры на развитие слухового внимания

1. «Угадай, что звучит?»;
2. «Шумелки».

Игры по ЗКР (пособия для развития речевого дыхания):

1. «Вертушки»;
2. «Тучка»;
3. «Бабочки»;
4. «Свечки»;

5. «Ветерок»;

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

1. Набор детских музыкальных инструментов;
2. Д/и «Угадай, что звучит?».

Рисование

1. «Волшебные картинки»;
2. Трафареты.

Физическое развитие

Дидактическая игра

«Зуб не болел-ка».

Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук

1. Шнуровки (деревянные): «Пуговица», «Сапожок», «Клубника», «Ёжик», «Бабочка», «Гриб», «Яблоко»;
2. Пособия с прищепками: «Овощи», «Зубастики», «Кто что ест»
3. Пирамидки;
4. Вкладыши - рамки: «Одежда (мальчик, девочка)», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Листья», «Домашние животные и детёныши», «Ферма», «Детёныши», «Кто где живёт», «Настроение», «Эмоции»;
5. Стаканчики – вкладыши.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)

непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными принципами: *полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности, стабильности и динамичности, целостности образовательного процесса*, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

3) рабочая зона

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетобразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления. Пространство группы организовано в виде зон (маркеров развития), оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение маркеров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Маркеры развития:

- Маркер для сюжетно-ролевых игр;
- Маркер для театрализованных игр;
- Маркер чтения художественной литературы;
- Маркер для настольно-печатных игр;
- Маркер природы;
- Маркер двигательной активности;
- Маркер для экспериментирования, игр с водой и песком;
- Маркер конструирования;
- Маркер для изобразительной, музыкальной деятельности;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- логопедический уголок.

Каждое групповое помещение группы компенсирующей направленности включает в себя:

- Кабинет учителя-логопеда
- игровую комнату;

- спальную комнату;
- туалетную комнату;
- раздевалку.

Для осмотра детей, консультации медсестры, врачей имеется за лицензированный медицинский кабинет. Для проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи – процедурный кабинет. В учреждении имеется медицинская сестра и врач-педиатр, которые осуществляют свою деятельность по договору с поликлиникой.

Особенность здания – совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

**Наполняемость игрушками и игровым материалом маркеров развивающей предметно-пространственной среды
игровых помещений 2-й младшей группы комбинированного вида**

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер строительно-конструктивных игр	Маркер природы и экспериментирования	Маркер театрализованных и режиссерских игр	Маркер развивающих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности
Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; графические головоломки; детские журналы; детские книги по программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; логические таблицы; набор кубиков с буквами; наборы картинок для обобщения и	«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, автобус; атрибуты для ряженья; белая шапочка; бинокль; весы; грузовик (крупный); звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол по сезонам; кораблики,	Коврики-трансформеры; комплект больших мягких модулей; конструкторы; конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»); крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83); наборы игрушек;	Уголок природы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы	Акордеон; бубен; дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки; маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов; пианино; рожки; трещетка; музыкальная лесенка; ширма настольная; детские театры: пальчиковый, топотушек, на ковролине,	«Каждую фигуру на свое место», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Танграм» веревочки разной длины и толщины, игры-трансформеры:	глина, подготовленная для лепки; гуашь (белила) гуашь (12 цветов) губки доски (20х20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей	Доска с ребристой поверхностью; дуги желоб для прокатывания; кегли (набор); коврик массажный; колечко резиновое; кольцобросы в виде сюжетных игрушек; мешочек с грузом малый; мешочки с песком; мишени; мячи (d=200-250/100-120/60-80mm); мячи из разных

группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; настольно-печатные игры; песенники; разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательности событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетными картинками; столик для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии	самолеты; куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) куклы крупные; куклы разного пола; куклы средние; кукольная коляска; макет «скотный двор»; машина «скорой помощи»; молоток; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской; набор солдатиков; набор фигурок «семья»; подъемный кран; пожарная машина; бытовой техники; руль на подставке	наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы	набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Подборка из бросового материала: катушки, пробки, коробки, др. Подборка из природного материала: шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев	настольный, игрушек, варжковый, ложек, др.	«Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» кассы настольные конструктор цифр ленты широкие и узкие, линейки набор геометрических фигур набор карточек с изображением количества предметов и цифр набор кубиков с цифрами набор объемных геометрических тел наборы моделей: деление на части развивающие игры «Цвет и форма»,	(24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной бумаги, файлы ножницы с тупыми концами палитра печатки для нанесения узора пластилин подносы розетки для клея салфетка из ткани салфетки стеки разной формы цветные восковые мелки (12 цветов) щетинные кисти для клея	материалов; мяч-попрыгунчик; обруч большой; обруч малый; палки гимнастические; полукольцо мягкое; серсо (набор); скакалка длинная; скакалка короткая; флажки; шапочки-маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий
--	--	--	---	---	---	--	--

	сумки, корзинки, телефон; фуражка; бескозырка; ящик с мелкими предметами заместителями		Растения		счеты напольные часы круглым циферблатом		
--	--	--	----------	--	---	--	--

3.2.3. Планирование образовательного процесса.

Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы
во 2-ой младшей группе комбинированного вида на 2023-2024 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Мы шагаем в детский сад	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Заполнение карт наблюдений детского развития. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Формирование доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	1 сентября – День знаний	Проект года «С чего начинается город»
11.09-15.09				Проект месяца «Мы шагаем в детский сад» Карта сентября «Дружный дом для дошколят»
18.09-22.09	Детский сад. Азбука общения	Коммуникативные игры на формирование представлений о дружбе, о нормах общения со сверстниками и взрослыми	21 сентября - Международный День мира	

25.09-29.09	Кто работает в детском саду	Дать элементарные представления о детском саде, познакомить с профессиями сотрудников детского сада	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
-------------	-----------------------------	---	---	--

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Семья	Расширять представления: - о своей семье; - о членах своей семьи; - о домашних питомцах; - о вариантах проявления любви и заботы о членах семьи; - о роли каждого члена семьи; - о том, как можно трудиться в семье; - о том, что надо заботить о пожилых и маленьких членах семьи	3-ее воскресенье октября– День отца в России	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Папины дочки и папины сыночки» Карта октября «Мой дом»

		Формировать уважительное отношение к членам своей семьи		
09.10-20.10	Такие разные игрушки	Расширять представления об игрушках, об их классификации по полоролевому подходу; о материалах, из которых сделаны игрушки. Расширять представления о транспортных средствах в городе в игровой деятельности с помощью игрушечных транспортных средств; об элементарных правилах дорожной безопасности, о помощниках на дороге.	1 октября - Международный день пожилых людей	
23.10-27.10	Семейный портрет: знакомимся с частями тела и лица	Расширять представления детей о частях тела и лица человека. Учить находить сходства и различия на примере своей семьи.	16 октября – Всемирный день хлеба	

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	4 ноября – День народного единства	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Как стать красивым»
06.11-17.11	Одежда	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	12 ноября - Синичкин день	Карта ноября «Моя мама»

		Формирование первоначальных представлений о элементах праздничной культуры: нарядная и повседневная одежда		
20.11-24.11	Обувь	Расширять представления об обуви, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий	
27.11-01.12	Моя мама – самая красивая	Расширять представления о своей семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Расширять представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям.	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Обувь	Расширять представления об обуви, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены, учет предназначения обуви (спортивная, для танцев))	4 декабря - День угощения птиц и белок, построения кормушек 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Как шагает Новый год»
11.12-22.12	Мебель	Формировать представления о предметах мебели, их предназначении, об удобстве и уюте в доме; о материалах, из которых изготавливается мебель. Об элементарных подходах к классификации мебели: детская-взрослая, мебель для столовой, для спальни, др.	12 декабря - День конституции Российской Федерации	Карта декабря «Новогодние огни моего города»

25.12-29.12	Новый год. Елка	Расширять представления о главном празднике зимы, о традициях его празднования. Формировать основы праздничной культуры через семейные традиции, традиции города (умение создавать поздравительные открытки, подарки для близких людей, украшать помещения, подбирать соответствующую праздничную одежду, др.)	22 –день рождения Э.Н.Успенского 31-Новый год	
-------------	-----------------	---	---	--

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Продукты питания	Расширять представления детей о продуктах питания. Учить понимать, какие продукты полезны, которые не очень. Учить сортировать продукты по вкусовым особенностям (сладкий-кислый); по температуре (горячий-холодный), по форме	11-Международный день «спасибо»	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца

		Расширять представления о блюдах, которые можно приготовить из знакомых продуктов. Учить понимать в какое время суток, какой прием пищи: завтрак, обед, полдник, ужин и формировать представления о блюдах, которые принимают в определённое время суток (каша – завтрак; суп- обед, др.)		Фестиваль «Зимние забавы» Карта января Репортажи с семейных досугов «Что мы делаем зимой»
15.01-19.01	Зима.	Расширять представления о зиме. Расширять представления об активных видах игр на улице в зимнее время и зимних видах спорта.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	
22.01-26.01	Посуда	Расширять представления детей о посуде. Какая бывает посуда, предназначение каждого вида посуды (чашка для напитков, ложка- чтобы есть жидкие блюда, др) Учить различать посуду по форме, по размерам.	24 января – Международный день эскимо	

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Посуда	Расширять представления детей о посуде. Какая бывает посуда, предназначение каждого вида посуды (чашка для напитков, ложка- чтобы есть жидкие блюда, др) Учить различать посуду по форме, по размерам.		Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Театрализованная игра «Праздник в Кошкином доме» Карта февраля «Домашний питомец»
05.02-16.02	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их детенышах; об особенностях их содержания, поведения Расширять представления о пользе, которую приносят домашние животные. Воспитывать чувство любви и ответственности к домашним животным	14 февраля – День дарения книг 17 февраля – 115 лет со дня рождения А.Л.Барто	

19.02-01.03.	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах, их детенышах; об особенностях их содержания, поведения Расширять представления о пользе, которую приносят домашние птицы. Воспитывать чувство любви и ответственности к домашним птицам	23 февраля - День защитника Отечества	
--------------	----------------	---	---------------------------------------	--

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям, педагогам группы.	8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения Ю. Гагарина	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Театрализованная игра «Праздник в Кошкином доме»

		Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		Карта февраля «Домашний питомец»
11.03-15.03	Домашние птицы	Расширять представления о диких птицах, в том числе о птицах, встречающихся в городских дворах, о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, особенно в зимний период Формировать первоначальные представления об условиях проживания птиц, об особенностях пит	13 марта – День рождения С.В. Михалкова 15 марта – День добрых дел 19 апреля – День подснежника	
18.03-22.03	Дикие птицы.	Расширять представления о диких птицах, об особенностях их образа жизни, условиях проживания, об особенностях выращивания птенцов; о перелетных птицах и зимующих птицах; о птицах городских дворов. Знакомить с творчеством детских писателей, поэтов, книжных графиков, посвященным птицам.	21 марта – Международный день кукольника 9 марта – День рождения К.И. Чуковского	
25.03-29.03	Весенняя неделя здоровья: Держите в порядке здоровье, ребята	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни: здоровое питание, соблюдение режима дня, занятия физкультурой и спортом, хорошее настроение и т.п. Школа здоровья птенцов.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Дикие птицы.	Расширять представления о диких птицах, об особенностях их образа жизни, условиях проживания, об особенностях выращивания птенцов; о перелетных птицах и зимующих птицах; о птицах городских дворов. Знакомить с творчеством детских писателей, поэтов, книжных графиков, посвященным птицам.	1 апреля – Международный день птиц	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Кукольное шоу «Детки не в клетке» Карта апреля «Весна в парках и садах»
08.04-19.04	Дикие животные	Расширять представления о диких животных, их детенышах, особенностях жилища, способах добывания пищи	19 апреля – День подснежника	
22.04-03.05	Транспорт	Расширять представления о видах городского транспорта: частного, общественного, служебного (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, др.); о видах детского транспорта: велосипед, самокат; о правилах дорожного движения	22 апреля – Международный день Матери-Земли	

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-17.05	Городские цветы	Расширять представления детей о цветах (одуванчик, лютик, клевер, ромашка, др.), об их строении, об их разнообразии (разного цвета, разного запаха, др.) о строении цветка (стебель, лист, цветок), об условиях для благополучного роста цветов (полив, солнце, почва) Участие в трудовой деятельности	9 мая – День Победы	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Трудовая деятельность «Городские эколята» Карта мая «Клумбы нашего города»
20.05-24.05	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых, об их предназначении в природе		
27.05-31.05	С днем рождения, Санкт-Петербург!	Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях (салют в день рождения. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района. Воспитывать любовь к родному городу.	27 мая – день рождения Санкт-Петербургу	

Июнь

Ценность- доминанта:

Облако ценностей:

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
03.06-07.06	«Здравствуй, лето!»	Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе; Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру	01.06 – Международный день защиты детей. Всемирный день родителей 05.06 – Всемирный день защиты окружающей среды 06.06. - день рождения А.С.Пушкина.	
10.06-14.06	«Домашние животные, закрепление» «Мы живём в России» (ко Дню России)	Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Формировать представления детей о родном городе; воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему городу через все виды детской деятельности; создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов и бесед	09.06.2022 – день рождения Петра Первого 12 – День России	

17.06-21.06	«Дикие животные, закрепление»	Закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах.	15 – День ветра 17 – День борьбы с опустыниванием и засухой 21 – День кинолога	
24.06-28.06	«Посуда»	Знакомить детей с посудой, её назначением Учить показывать/называть предметы посуды и возможные действия с ней Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда»		

Июль

Ценность- доминанта:

Облако ценностей:

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.07-05.07	«Безопасность на дороге»	Формировать представления о безопасном поведении на дороге. Закреплять представления детей о светофоре, его видах и назначении, об основных дорожных знаках; Закрепить умение детей называть цвета, ориентироваться в пространстве	03 июля – день ГАИ	
08.07-12.07		Формирование представлений о семье, воспитывать любовь, уважение и	05.07 – 120 лет В.Г.Сутеева 8 июля	

	«Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)*	заботливое отношение к членам своей семьи, развивать свои чувства по отношению к близким людям. Закрепить знания о членах семьи; воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи; воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому.	День семьи, любви и верности 12 июля - день природы	
15.07-19.07	«Витамины на столе»	Формировать у воспитанников представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах. Расширять знания дошкольников о взаимосвязи питания и здоровья. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	17 июля - день рождения Григория Гладкова 19 июля – день юмора и смеха	
22.07-26.07	«Приглашаем вас в театр»*	Формировать первоначальные представления о театре, обогатить словарь детей	28 июля – Море, море	
29.07-02.08	«Виды транспорта»	Закрепить знания детей о транспорте Закрепить умение выделять существенные признаки и обобщать их с помощью дидактических игр. Формировать представления о профессиях, связанных с транспортом; Воспитывать уважение и благодарности к взрослым за их труд.	3 августа - день животных	

		Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).		
--	--	--	--	--

Август

Ценность-доминанта:

Облако ценностей:

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
05.08-09.08	«Физкульт-привет»*	Формировать двигательные навыки, прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, расширять знания о физическом воспитании, вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов.	9 августа - день искусств 11 августа – день физкультурника	
12.08-16.08	«Одежда, закрепление»	Закрепление знаний о назначении одежды	15 августа - день следопыта 17 августа - день солнца	
19.08-23.08	«В гостях у сказки», Тематический день	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием	19 августа – Яблочный спас*. 25 августа – день	

	«Яблочный спас»* (к Яблочному спасу)	действия, сопереживать героям произведения	кладоискателя	
26.08-30.08	«Мы уже подросли»	Закрепляются знания о детском саде, как ближайшем социальном окружении, формируются навыки социального поведения	29 августа - день книжек В. Сутеева 30 августа - день пожарной безопасности	

3.2.3.2. Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Примерный баланс различных видов деятельности во 2-й младшей группе в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	30 мин по 15 мин	7 ч - 7 ч 30 мин	3 ч – 4 ч 30 мин

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Планирование образовательной деятельности ГБДОУ

Непосредственно образовательная деятельность	
Физическое развитие Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале	2 раза в неделю

Физкультурное занятие <i>на прогулке</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие Окружающий мир	1 раз в неделю
Речевое развитие Развитие всех компонентов устной речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие: Развитие представлений о себе и о мире людей <i>Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом</i>	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
<i>Примечание: вся остальная образовательная работа в рамках блоков образовательных областей Образовательной программы реализуется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с ними (в том числе индивидуальная работа педагога-психолога, досуговая деятельность музыкального руководителя и самих воспитателей)</i>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Индивидуальная работа с детьми
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (н-р, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.3.3. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Основная цель учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

Задачи учебного плана:

1. Установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;
2. Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

	2 младшая группа		
Количество занятий в рамках образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
Сфера социальных отношений (кроме развитие представлений о мире людей)	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Сфера социальных отношений: коррекционно-развивающее групповое или подгрупповое занятие с педагогом (развитие представлений о мире людей)	1	4	36
Формирования основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Трудовое воспитание			
Безопасное поведение в быту, социуме, природе			
Игра			
Познавательное развитие	1	4	36
Конструирование	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	36

Формирование элементарных математических представлений.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Речевое развитие	1	4	36
Развитие всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	4	36
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность: - лепка - аппликация - рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	2 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1	8 2 2 4	72 18 18 36
-народно-декоративное народное искусство	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Конструктивная деятельность			
Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего): - физкультурное занятие в зале, - физкультурное занятие на прогулке	3 2 1	12 8 4	108 72 36

ИТОГО:	10	40	360
Объем образовательной нагрузки	2 часа 30 мин	10 часов	90 часов
ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.2023 по 31.08.2023) <i>Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; образовательная деятельность по возможности организуется на улице (в случае работы не полный летне-оздоровительный период, нагрузка в период 01.06-31.08.2023 делится пополам)</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Познавательное развитие	2	8	24
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных математических представлений.			
Ознакомление с миром природы			
Развитие познавательно-исследовательской (развитие науки и естествознания) В рамках проекта «Детская фенология»	1	4	12
Речевое развитие	1	4	12
Развитие речи	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Художественная литература	1	4	12
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	48
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Изобразительная деятельность: - лепка	2 1 раз в 2 недели	8 2	24 6
- аппликация			

- рисование	1 раз в 2 недели 1	2 4	6 12
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	8	24
Физическое развитие	3	12	36
Формирование представлений о здоровом образе жизни и гигиене	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Физическая культура: физкультурное занятие	3	12	36
ИТОГО:	10	40	120
Объем образовательной нагрузки	2 часа 30 мин	10 часов	30 часов

3.2.3.4. Расписания занятий

При составлении учитывались:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
3. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.)

Расписание занятий младшей группы комбинированной направленности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.05-9.20 ОО ¹ «Познавательное развитие»: окружающий мир 9.35-9.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие 9.25-9.40 ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи ² / логопедическое занятие ³	9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация ⁴ 11.00-11.15 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие 9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	9.35 – 9.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие 10.00-10.25 ОО Социально-коммуникативное развитие: подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
2-ая половина дня	15.50-16.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение)	15.30-16.20 подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом			

Примечание:

¹ОО – образовательная область

² – для детей с нормативным развитием

³ – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

⁴ – четная/нечетная недели

3.2.3.5. Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата:

--	--	--	--	--	--	--	--

 День недели: _____ Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в \уголках активности, на участке д/сада)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1-ая половина дня						
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название,	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа,	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по	Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание,	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п.

предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН	формах работы с детьми	развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	образовательны м областям	ситуативный разговор	деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментировани я, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом	Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, кон, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы.	
Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель					
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательны м областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментиро вание, исследовательск ая деятельность, конструировани е, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирован ие (песок, вода, снег. ветер).		

				деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Моделирование. Опыты. продуктивная деятельность	Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности			
2-ая половина						
Вечер:		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.
Оздоровительные и закаливающие процедуры						
КГН, полдник						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Игры, досуг, самостоятельная деятельность						

					активности: книжном, строительно- конструктивных игр, экспериментировани я, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

Адаптированная образовательная программа предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:

- для режимных моментов,
- для непосредственно образовательной деятельности,
- для индивидуальной работы с детьми, - для самостоятельной деятельности

3.2.3.6. Режимы

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОКТЯБРЬ - МАЙ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	10.00-10.25 (подгруппы)	
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		
Физкультурное занятие	9.35-9.50		11.00-11.15 (на улице)		9.35-9.50	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.00-9.25 9.40-10.30	9.40-10.30	9.00-9.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40-11.50	10.40 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	10.00-10.25 (подгруппы)	
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		<i>пед.диагностика</i>
Физкультурное занятие	9.35-9.50		11.00-11.15 (на улице)		9.35-9.50	<i>пед.диагностика</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.00-9.25 9.40-10.30	9.40-10.30	9.00-9.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40-11.50	10.40 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	<i>пед.диагностика</i>
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	10.00-10.25 (подгруппы)	
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		
Физкультурное занятие	9.35-9.50				9.35-9.50	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.00-9.25 9.40-10.30	9.40-10.30	9.00-9.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Театрализованные представления, театрализованные игры	10.40-10.55		10.40-11.00	10.40-10.55	10.40-11.00	<i>допустимы коррективы</i>
Хороводные игры		11.30-11.50				
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале			11.00-11.15		11.00-11.15	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	10.55-11.50	10.40-11.25	11.20-11.50	10.55-11.50	11.20-11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	

Игры, чтение литературы, трудовая и самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	четвертый год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	5-6	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	2-3	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Физкультурные занятия	15	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице) 1 раз на улице</i>
Музыкальные занятия	9	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)</i>
Трудовая деятельность, трудовые поручения	15	<i>Ежедневно в режимных моментах</i>
Подвижные игры на прогулке	6-10	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими	6	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>

процедурами		
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), массажные коврики</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности.</i>
Музыкальный досуг	10	<i>1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Трудовая деятельность, трудовые поручения поручения	5	<i>Ежедневно в режимных моментах</i>
Подвижные игры на прогулке	6-10	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня	в среднем 3 часа 30 мин	

3.2.3.7. Примерный календарный план воспитательной работы с детьми 3-4 лет

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний			
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	– Беседа о городе, в котором мы живём. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю. – Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае.	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной ис-

		– Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине.	следовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. – Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду. – Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки. – Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника. – Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств. – Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. – Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. Буклет «Правила нашей группы».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу. – Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя.	Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».

		– Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе. – Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. – Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена. – Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья и близкие люди». – Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. – Воспитывающая игровая ситуация «Я могу». Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность. – Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. – Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей, приобщать к посильному труду. – Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом.	Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).

		– Беседа «Вкусно и полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду. – Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. – Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам. – Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. – Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя). Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. – Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях. – Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда. – Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений. – Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). – Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде.	

		– Настольная игра «Лото. Профессии». Цель: расширять представление о профессиях.	
Эстетическое	Культура Красота	– Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, развивать память у детей. – Слушание колыбельной. Цель: развивать отзывчивость на музыку. – Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы. – Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству. – Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни.	

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных День отца в России (третье воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картины «Улица города (села)». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора. – Рассматривание альбома «Мой любимый город (село)». Цель: расширить представление детей о разнообразии домов и строений разного назначения в родном городе (селе).	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.

		– Тематическая неделя «Город, в котором мы живём». Цель: знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). – Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей). Цель: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста. – Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду. – Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу.	Беседы с родителями о значении бабушек и дедушек в семье, а также и других взрослых в социализации дошкольника.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Ты и я – друзья!» Цель: формировать образ Я, побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, развивать гендерные представления, обогащать представления о дружбе, формировать навыки совместных игр. – Беседа «Во что я люблю играть с мамой». Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь. – Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности, познакомить со сказкой.	Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».

		– Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым. – Беседа: «Папу сильно я люблю» (ко Дню отца). Цель: воспитывать уважительное отношение к отцу, расширять представления о семье и её ценности для общества.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга». Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности. – Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб.	Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа с инструктором по физкультуре «Для чего нужна зарядка». Цель: помочь детям осознать важность физических упражнений. – Упражнение «Посмотри в зеркало». Цель: уточнить представления детей об органах чувств. – Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.	
Трудовое	Труд	– Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать трудовые навыки, умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других. – Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. – Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок на территории сада, расширять представления о профессиях и трудовых действиях взрослых.	Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.
Эстетическое	Культура Красота	– Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных). Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение работать с пластилином. – Чтение художественной литературы В. Неподоба «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с творчеством Кубанских поэтов.	Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе.

		– Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи. – Игровая ситуация «Золотое веретено». Цель: знакомить детей с предметами быта на Руси, прялкой и веретеном, познакомить со сказкой «Золотое веретено».	Буклет «Идеи для осенних поделок».
--	--	---	------------------------------------

Ноябрь			
Даты ноября			
День матери в России (последнее воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Где я был на выходные». Цель: расширять представления о родном городе (селе), местах отдыха детей и взрослых. – Рассказ воспитателя об улицах родного города (села). Цель: дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер. – Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа о домашних животных. Цель: расширять знания детей о животных родного края, их пользе для человека, заинтересовать детей новым игровым оборудованием. – Рассматривание картины «Животные в лесу». Цель: рассказать, что в нашей стране много лесов, познакомить с некоторыми животными леса. – Просмотр презентации о природе родного края. Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение. – Подготовка корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Буклет «Детям знать положено» (ПДД). Привлечение родителей к

		– Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: воспитывать нравственные чувства, любовь к маме, поддержать интерес к художественной литературе. – Упражнение «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить нравственное воспитание детей. – Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста».	пополнению уголка дорожной безопасности в группе.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Скажи, как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени. – Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения. – Этюд «Король Боровик». Цель: формировать умение снимать эмоциональное напряжение, скопившееся за день. – Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье. – Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. – Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать ей приятно, знакомить с праздниками России.	
Познавательное	Познание	– Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе.	Побуждение родителей находить на них ответы посредством

		– Беседа о реке (водоёмах), которая протекает в родном городе. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. – Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. – Упражнение «Накормим крольчат». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, развивать умение устанавливать соответствия между множествами. – Беседа «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– П/и «Поиграем» на слова И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию двигательной активности. – Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел». Цель: воспитывать желание помогать, выяснить возможные причины болезни, помочь детям осознать необходимость лечения. – Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей. – Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. – Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет». Цель: познакомить детей с вредными продуктами. – Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: воспитывать трудолюбие, учить координировать речь и движение. – Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма.	
Трудовое	Труд	– Наблюдение за трудом шофёра. Цель: развивать интерес к профессиям взрослых.	

		– Беседа «Кто подмёл дорожки?». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: закреплять знания о способах адаптации растений зимой. – Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями. – Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. – Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма.	
Эстетическое	Культура Красота	– Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Экскурсия в мини-музей Дымки в старшую группу. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Инсценировки русских народных песенок и потешек. Цель: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки. – Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку. – Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре. – Рассматривание осеннего пейзажа. Цель: уточнить, какие краски использовал художник при рисовании, обратить внимание на красоту родной природы. – Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора.	

Декабрь			
Даты декабря 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание деревянных избышек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть с детьми избышки, ввести понятие «брёвна». – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём. – Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, знакомить с праздниками России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба». – Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. – Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения. – Воспитывающая ситуация «Весёлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому. – Этюд «Здороваемся щёчками». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых слов.	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающее упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

		– Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как вести себя в детском саду». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада. – Рассказы детей о младших братьях и сёстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам. – С/р игра «Семья». Цель: расширять представления о семье и её роли в обществе, продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.	
Познавательное	Познание	– Наблюдение за дорогой. Цель: расширять знания о родном городе (селе), знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге. – Экскурсия к рябине. Цель: рассмотреть рябину, её ягоды, обратить внимание на красоту родной природы. – Изготовление плаката «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своё здоровье. – Чтение «Зима для здоровья» З. Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха. – Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу. – Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого. – Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: воспитывать привычку к опрятности, продолжить формирование КГН. – Чтение отрывка из стихотворения Михалкова «Мимоза». Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.	

Трудовое	Труд	– Сгребание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. – Беседа «Кто расчистил дорожки от снега?». Цель: расширять представление о труде дворника, формировать уважение к труду взрослых. – Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. – Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на весёлую музыку. – Совместное изготовление избушки из брёвен, заготовленных детьми. Цель: воспитывать интерес к истории и культуре народа, вызвать радость от проделанной работы. – Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество. – Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность. – Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие. – Новогодний праздник. Цель: воспитывать праздничную культуру, порадовать детей.	Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».

Январь			
Даты января 14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры. – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). – Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки, воспитывать чувство милосердия. – Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. – Чтение В. Берестов «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие.	Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба». – Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры. – Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию. – Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».

		детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	
Познавательное	Познание	– Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: учить определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой. – Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте. – Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище. – Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека. – Физкультминутка «Зимой». Цель: разучить слова, укреплять защитные системы организма.	Консультация «Начинаем утро с зарядки».
Трудовое	Труд	– Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. – Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться. – Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширять знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям. – Экскурсия в медкабинет. Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор».	
Эстетическое	Культура Красота	– Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре.	

		– Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании. – Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.	
--	--	---	--

Февраль			
Даты февраля 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём. – Тематические недели «Военные профессии», «Праздник пап». Цель: знакомить с праздниками России, осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров». – Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, желание оберегать и помогать, формировать умение повторять с выражением небольшие произведения.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к дедушке, учить устанавливать родственные связи. – Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.	Приобщение родителей к организации празднования Дня защитника Отечества.

		– Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье. – Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.	
Познавательное	Познание	– Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды. – Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке и её труду, учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни. – Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек. – Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу. – Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: воспитывать уважение к бабушке и её труду, напомнить детям о пользе овощей.	Спортивный праздник «Сильные, как папа».
Трудовое	Труд	– Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться. – Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями. – Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых. – Рассказывание стихотворения «Пирожки» А. Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	– Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.	Открытие выставки «Золотые руки

		– Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: познакомить с правилами игры. – Аппликация «Цветы для бабушки». Цель: формировать желание порадовать бабушку, учить детей составлять изображение из деталей. – Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли.	бабушки» (к 8 марта).
--	--	--	-----------------------

Март			
Даты марта 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню). Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением. – Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (по календарю). Цель: знакомить детей с народными праздниками. – Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре, воспитывать интерес к родине и её истории.	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края, воспитывать нравственные чувства.	

		– Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты. – Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок». Цель: способствовать развитию нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки в трудных ситуациях, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.). – Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова. – Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: расширять представления о том, как мама заботится о детях, воспитывать уважительное отношение и любовь к маме, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».
Познавательное	Познание	– Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек. – Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка, качалка. – Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий. – Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов.	

		– Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу. – Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество. – Физкультминутка «Теремок». Цель: вспомнить народную сказку, формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.	
Трудовое	Труд	– Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых. – Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности. – Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры. – Тематический день «Мы любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зёрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку. – Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства.	

Апрель			
Даты апреля 1 апреля – День улыбок			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы. – Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине. – Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин). Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых. – Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.	Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость. – Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте. – Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам. – Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.	Буклет «Игры для непосед».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников. – Беседа «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.	

		– Игра с мячом «Как зовут маму». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада. – Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. – Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной. – Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.	Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма. – Рассматривание картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены. – Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение. – Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Рассматривание альбома «Моё тело». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни. – П/и «Вейся венок». Цель: познакомить с новой народной игрой. – Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. – Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы. – Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.	

Трудовое	Труд	– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду. – Рассказ воспитателя о дежурстве по столовой, внесение графика дежурств. Цель: учить дежурить по столовой. – Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе. – Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян, напомнить, что из пшеницы делают муку и выпекают хлеб. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	Листовка «Убираю игрушки сам».
Эстетическое	Культура Красота	– Оформление выставки «Цветущая весна». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков. – Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов. – Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память.	

Май			
Даты мая 9 мая – День Победы			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. – Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: знакомить детей с родным городом (селом), организациями	Папка-передвижка «Домашние праздники».

		здоровоохранения, способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника».	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. – Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником. – Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду. – Чтение Т. Днепровская «Кукла-синеглазка». Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам. – Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев. – Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. – Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами. – Игра «Как зовут». Цель: вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада. – Чтение Э. Мошковская «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Какие деревья я видел, по дороге в сад». Цель: вспомнить названия деревьев, которые растут в городе (селе), активизировать речь.	

		– Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте, о работе водителя. – Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значения для человека и животных.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться. – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: вспомнить слова. – Офтальмотренажёр «Любопытная муха». Цель: способствовать снятию напряжений с глаз.	Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Трудовое	Труд	– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. – Помощь в высадке семян фасоли и гороха. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений. – Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта». – Беседа о военных профессиях. Цель: воспитывать уважительной отношение к людям разных профессий. – Рассматривание картин по теме «Профессии на транспорте». Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю». – Чтение детской песенки «Ау, ау, аукаем, весну приаукаем». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. – Создание коллективной работы «Солнышко над мирной Родиной» (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей.	

		– Рассматривание фотографий и открыток ко Дню Победы. Цель: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. – Чтение А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с творчеством А. Барто. – Рисование дымковских узоров. Цель: закрепить умение правильно держать кисточки.	
--	--	--	--

Июнь			
Даты июня 1 июня – День защиты детей 12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре. – Беседа «Что такое музей». Цель: приобщать детей к миру искусства, побудить к открытию музея народного искусства в группе. – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Развивающее общение «Как я с мамой ходил в зоопарк». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. – Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России).	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям стихотворения. – Рассказы детей «Я умею...». Цель: продолжить формировать самооценку детей. – Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым.	Оформление буклета «Права детей».

		– Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо, пожалуйста» и т.д. – Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.». – Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о семейных связях.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов. – Экскурсия на огород. Цель: рассмотреть всходы гороха и фасоли, напомнить о способах ухода за растениями на грядке, воспитывать трудолюбие и уважение к труду, расширять знания о сельском хозяйстве.	Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены. – Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: укреплять организм, развивать моторику, способствовать развитию речи. – Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Беседа «Почему заболели ребята». Цель: напомнить о правилах поведения во время болезни.	

Трудовое	Труд	– Обсуждение стихотворения «У меня сестрёнок семь...» Д. Дьяконов. Цель: воспитывать желание трудиться через литературу. – Настольная игра «Кому что надо». Цель: активизировать словарь, закрепить названия профессий.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весёлых гуся». Цель: формировать интерес к творчеству. – Пение «Цыплята» А. Филиппенко. Цель: закреплять умение детей петь естественным голосом, не кричать. – Внесение для рассматривания картины Волкова Е. Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах. – Рассматривание иллюстраций К. В. Овчинникова к сказке «Хитрая лиса». Цель: расширять представления детей о живописи. – Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д. Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки. – Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста. – Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Слушание русских народных песен. Цель: развивать умение внимательно слушать произведение.	Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по народным сказкам. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Просмотр презентации «Детский театр». Цель: дать детям представление о том, что в городе (селе) есть взрослые и детские театры.	Привлечение родителей к пополнению

		– Беседа «Как мы с семьёй ходили в театр». Цель: вызвать эмоциональный отклик на поход в театр. – Экскурсия на клумбу. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, рассмотреть летние цветущие растения.	кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Дидактическая игра «Ладушки-ладошки». Цель: воспитывать стремление быть активным, действовать в коллективе сверстников. – Игра «Чудо-дерево». Цель: помочь детям в сказках, на картинках, в жизни выделять действия и поступки, в которых проявляется забота о других. – Чтение В. Осеевой «Плохо». Цель: помочь детям понять смысл рассказа. – Игра «Шар надутый две подружки...». Цель: учить подмечать негативные действия детей, рассуждать о них, называть последствия плохого поведения.	Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для нравственного развития малышей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). – Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости». Цель: обсудить поведение героя. – Игра-упражнение «Утреннее приветствие», коммуникативные игры. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. – Игра «Послушные лапки». Цель: приучать детей следовать правилам культурного поведения в среде сверстников. – Воспитывающая игровая ситуация «Мы умеем делиться». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Упражнение «Что сказать». Цель: учить словесно выражать просьбу о помощи.	Советы специалистов, буклет «Чтоб в семье был лад».
Познавательное	Познание	– Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении. – Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что	

		предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла. – Рассматривание листьев и насекомых через лупу. Цель: стимулировать познавательный интерес к окружающему миру.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание фотоальбома «Дети занимаются физкультурой». Цель: приобщать детей к физической культуре. – Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить с детьми полезные продукты. – Упражнение «Внимательные глазки». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. – Беседа «Зачем люди спят». Цель: формировать представления о значении сна для здоровья.	Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».
Трудовое	Труд	– Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения. – Беседа «Что делает повар». Цель: расширять знания о труде взрослых, способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар». – Настольная игра «Лото-профессии». Цель: закрепить названия профессий. – Беседа о работе садовода. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Рассказ воспитателя об актёрах театра. Цель: расширить словарь детей, развивать интерес к театрализованной деятельности. – Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать аккуратность в работе.	
Эстетическое	Культура Красота	– Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: поддержать интерес детей к игре на народных инструментах, закрепить названия музыкальных инструментов. – Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе.	

		– Рисование «Театральная ладошка» (отпечаток ладошки). Цель: развивать творческое восприятие, закрепить умение рисовать фломастерами, отражать в рисунке разные эмоции. – Разучивание потешки «На улице три курицы». Цель: продолжить знакомство с русским фольклором. – Слушание музыки разного характера. Цель: учить замечать, какая музыка подходит герою.	
--	--	---	--

Август			
Даты августа 19 августа – Яблочный спас			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Моя любимая сказка». Цель: вспомнить русские народные сказки, упражнять в составлении небольших рассказов. – Беседа «Кто работает в саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада. – Рассматривание фотографий с видами родного город (села). Цель: формировать представления о месте, в котором живут дети. – Настольная игра «Сложи флаг России». Цель: формировать знания о флаге России, упражнять в плоскостном моделировании.	Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя. – Тематический день «Яблочный спас». Цель: формировать представления о народной культуре, праздниках России, привлечь к участию в играх, воспитывать духовность и нравственные чувства. – Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков.	Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».

		– Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: воспитывать желание заботиться о малышах, выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о значении семьи, рассмотреть одежду взрослых и детей. – Рассказы детей «Я умею себя вести». Цель: способствовать усвоению норм поведения. – Упражнение «Что было раньше?». Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим. – С/р игры по теме «Детский сад». Цель: развивать умение договариваться, играть дружно. – Упражнение «Вот мой друг». Цель: продолжить формировать понятие «дружба». – Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».
Познавательное	Познание	– Беседа «Как вести себя на участке, чтобы не пораниться». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Экскурсия в экологическую комнату. Цель: учить детей видеть изменения, происходящие с животными летом, формировать бережное отношение к животным. – Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели. – Математическое развлечение «Путешествия по народным сказкам». Цель: порадовать детей, закрепить математические представления.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Физкульт-привет». Цель: формировать двигательные навыки, прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, расширять знания о физическом воспитании, вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».

		дома, воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов. – Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: воспитывать аккуратность, вспомнить назначение одежды.	
Трудовое	Труд	– Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё. – Рассказ воспитателя о профессии портного. Цель: расширять представление детей о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: воспитывать аккуратность, трудолюбие. – Сбор урожая фасоли. Цель: закрепить представления о том, как растут фасоль и горох, показать детям значение их труда.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор. – Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи. – Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой. – Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: вспомнить произведение.	Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖНИЯ

Приложение 1

**Возрастные особенности психического развития детей
младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)**

**Базисные характеристики личности ребенка
4-го года жизни**

Компетентности.

Социальная.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, проявляет доброжелательное отношение к окружающим взрослым сверстникам, возникает потребность в общении.

Начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляет интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Интеллектуальная.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Складываются некоторые пространственные представления (ближайшее окружение).

Ребенок еще плохо ориентируется во времени.

Овладевает грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития речи превосходят мальчиков (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного).

Физическая

Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация.

Ребенок осваивает основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).

Психические процессы.

Внимание непроизвольно.

Память непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление наглядно-действенное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами.

Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

Качества.

Эмоциональность.

Ребенок проявляет любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.

Способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживает, утешает, помогает сверстнику.

Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Произвольность.

Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения.

Ребенок усваивает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому.

Креативность.

Проявляется в игре – ребенок может увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

Инициативность и самостоятельность.

Выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др.)

Любимым выражением является «я сам». Очень хочет быть «как взрослый».

Овладевает навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, раздевается, умывается; пользуется носовым платком, расческой, полотенцем и др.)

Главные целевые ориентиры:

1. Способствовать развитию игровой деятельности. Создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
2. Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком. Поддерживать в общении познавательную активность.
3. Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества).
4. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Планирование воспитательной работы
на _____ месяц _____ 202__ года

ЦЕННОСТЬ: _____

Формы и форматы	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				

МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
Проект месяца				

Примерное планирование работы с семьями обучающихся

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, собрание, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки.	– Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинский работник, педагог-психолог, методист, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

	7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 11. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 13. Выставка поделок на осеннюю тематику. 14. Рекомендации по домашнему чтению. 15. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».			– Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	
Октябрь	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты,	– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса	воспитатели

	3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 12. Буклет «Идеи для осенних поделок». 13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».		выставки, медиатеки.	засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.	
--	--	--	-----------------------------	---	--

	14. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».				
Ноябрь	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. – Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности	воспитатели

	7.Буклет«Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем сказки о животных».			детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику, подготовке новогоднему празднику.	
Декабрь	1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок.	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты,	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию	Воспитатели, музыкальный руководитель

4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».		выставки, медиатеки.	детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.	
--	--	-----------------------------	---	--

Январь	1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Литературная страничка «Сказки о животных». 6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	воспитатели
---------------	---	--	---	--	-------------

	«Расскажем детям о домашних обязанностях». 14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».				
Февраль	1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	Воспитатели, родители

	10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 13. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 15. Пополнение информации на сайте детского сада.			– Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».	
Март	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, музыкальный руководитель

	8. Мастер-класс «Нитяные куклы». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 13. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 15. Памятка для родителей «Семь «НЕ».			– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.	
Апрель	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.	Воспитатели, родители

	5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 8. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь».			– Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.	
Май	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты,	– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы.	воспитатели

	4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 14. Родительское собрание по плану детского сада. 15. Папка-передвижка «Домашние праздники». 16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.		выставки, медиатеки.	– Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	
--	--	--	-----------------------------	---	--

июнь	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.	воспитатели
--------------------	--	---	--	--	--------------------

	13. Литературная страничка «Стихи о животных». 14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 15. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».				
июль	1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей». 4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд». 6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 9. Консультация «Витамины на столе».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.	воспитатели

	10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 12. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр». 13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». 15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».			– Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	
август	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет». 4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке». 5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС.	

	6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». 9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 11. Акция «Подари книгу детскому саду». 12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества». 13. Видеоролик «Наше лето». 14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду». 15. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни». 16. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет». 17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».			– Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу.	
--	--	--	--	--	--

**Циклограмма образовательной деятельности по месяцам
Сентябрь**

День недели	Тема недели			
	Мы шагаем в детский сад		Детский сад. Азбука общения	Кто работает в детском саду
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Давайте познакомимся» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема «Хорошо у нас в Детском саду» О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г. Стр.30 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир «Кто в домике живет» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г. Стр.25 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г. Стр.42 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Русская народная сказка «Курочка Ряба» О, С.Ушакова 24-25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Составление описательного рассказа об игрушке» О, С.Ушакова 25-27	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи «Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке.» О, С.Ушакова 27-28	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить рассматривать и описывать кукол.» О, С.Ушакова 29-30
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Знакомство с пластилином". Т.С.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. "Большие и маленькие мячи". Т.С.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. «Мячик.» Колдина Д.Н. стр. 12	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. Тема: «Бусы» Л.В. Куцакова С.16

	Комарова стр.46 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	Комарова стр.47 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Знакомство с карандашом и бумагой". Т.С. Комарова стр.45	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Привяжем к шарикам цветные ниточки". Т.С. Комарова стр.48	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Идёт дождь.» Комарова Т.С. стр. 27	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Мой весёлый звонкий мяч.» Лыкова И.А. стр. 18
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

Октябрь

День недели	Тема недели			
	Семья	Такие разные игрушки		Семейный портрет: знакомимся с частями тела и лица
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Папа, мама, я - семья» О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г. Стр.21	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа по теме: " Игрушки, которые живут в нашей группе". ОО «Физическое развитие»:	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Из чего же сделаны наши игрушки?» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Я и моё тело» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя

	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	физкультурное занятие по плану физ. руководителя	плану физ. руководителя	
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Составление повествовательного рассказа.» О, С.Ушакова 31-32	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «образовываем уменьшительно-ласкательные слова.»О. С. Ушакова 32-34	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Образование форм повелительного наклонения глаголов.» О, С. Ушакова 35-36	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Пересказ сказки «Репка». О, С. Ушакова 36-38
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Палочки(конфетки)". Т.С. Комарова стр.47 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. "Шарики катятся по дорожке". Т.С. Комарова стр.51 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Разные цветные мелки". Т.С. Комарова стр.48 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. "Большие и маленькие яблоки на тарелке". Т.С. Комарова стр.54 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Колечки". Т.С. Комарова стр.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Красивые лесенки". Т.С. Комарова стр.49	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Разноцветный ковёр из листьев". Т.С. Комарова стр.52	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Цветные клубочки". Т.С. Комарова стр.53
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя

	ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	---	---	---	---

Ноябрь

День недели	Тема недели				
	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Одежда		Обувь	Моя мама – самая красивая
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Правила личной гигиены» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Одежда» О.В. Дыбина Озн. с предметным и Социальным окруж. 2016г. Стр.23 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Одежда по сезону» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «В обувном магазине» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Варвара – краса, длинная коса» О.В. Дыбина Озн. с предметным и социальным окруж. 2016г. Стр.28 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем» О, С.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить правильно образовывать формы	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Приучать различать на слух звукоподражания.» О, С. Ушакова 41-43	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить правильно называть предметы, их	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа.» О, С. Ушакова 45-47

	Ушакова 38-40	глаголов в повелительном наклонении» О, С. Ушакова 40-41		качества, действия.» О, С.Ушакова 43-45	
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Бублики". Т.С. Комарова стр.51 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. «Ягоды и яблоки на блюде» Т.С. Комарова стр.57 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Колобок". Т.С. Комарова стр.55 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Т.С. Комарова стр.62 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. «Пирамидка» Т.С. Комарова стр.69 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Раздувайся, пузырь...» Т.С. Комарова стр.56	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование. «Нарисуй что-то круглое» Т.С. Комарова стр.63	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Красивые воздушные шары (мячи)» Т.С. Комарова стр.60	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. Декоративное Т.С. Комарова стр.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. Украсим дымковскую уточку. Комарова Т.С." стр. 58
Пятница	ОО «Физическое развитие»:	ОО «Физическое развитие»:	ОО «Физическое развитие»:	ОО «Физическое развитие»:	ОО «Физическое развитие»:

	физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	--	--	--	--	--

Декабрь

День недели	Тема недели			
	Обувь	Мебель		Новый год. Елка
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Какая бывает обувь» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: Мебель» О.В. Дыбина 2016г. Стр.20 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Мебель и ее назначение» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Новый год у ворот» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Петушок с	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить

	составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя.» О, С. Ушакова 47-48	семьей» К. Ушинского. О, С. Ушакова 48-50	«Активизировать употребление прилагательных» О, С. Ушакова 50-52	пользоваться словами, обозначающими качества и действия» О, С.Ушакова 52-53
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. «Подарок любимому щенку (котенку)» Т.С. Комарова стр.57 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация с элементами рисования. И.А. Лыкова стр.66 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка по замыслу . Т.С. Комарова стр.58 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова стр.60 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование красками И.А. Лыкова стр.22	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр.59	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова стр.66	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова стр.73
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие

	занятия по плану педагога-психолога	занятия по плану педагога-психолога	занятия по плану педагога-психолога	занятия по плану педагога-психолога
--	--	--	--	--

Январь

День недели	Тема недели		
	Продукты питания	Зима.	Посуда
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Овощи и фрукты — полезные продукты» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2016г. Стр.34 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Посуда» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Называние свойств и качеств предметов.» О, С.Ушакова 54-55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей правильно называть предметы одежды» О, С. Ушакова 55-56	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей описывать предмет» О, С. Ушакова 57-58

Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Т.С. Комарова стр.71 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация с элементами рисования . И.А. Лыкова стр.74 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Крендельки» Т.С. Комарова стр.61 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова стр.65	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Разноцветные колеса» Т.С. Комарова стр.61	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Деревья в снегу» Т.С. Комарова стр.83
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

Февраль

День недели	Тема недели				
	Посуда	Домашние животные		Домашние птицы	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Такая разная посуда» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема :«У меня живет котенок» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском сад2016г. Стр.35 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова Занятия по Форм. элементарных эколог. представлений. 2016г. Стр.29 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Знакомство с домашней птицей» О.А. Соломенникова (стр.16) ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир. Тема: « О домашних птицах и их детёнышах» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи «Слова с противоположным значением» О, С.Ушакова 58-60	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи «Учить пересказывать сказку («Козлята и волк») О, С.Ушакова 60-61	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей составлять короткий рассказ» О, С. Ушакова 61-62	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Пространственные предлоги В, НА, ЗА, ОКОЛО» О, С.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи «Употребление прилагательных и глаголов.» О, С. Ушакова 64-66

				Ушакова 63-64	
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Пряники» Т.С. Комарова стр.63 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Снеговик» Т.С. Комарова стр.78 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. Башенка. Комарова Т.С. стр 53 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Красивая салфеточка» Т.С. Комарова стр.76 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. Миски трёх медведей. Колдина Д.Н. стр 21 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Деревья в снегу» Т.С. Комарова стр.83	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование сюжетное «Колобок покатился по дорожке» И.А. Лыкова стр.86	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. В некотором царстве. Лыкова И.А. стр.88	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование по замыслу И.А. Лыкова стр.88	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Серпантин танцует» И.А. Лыкова стр.70
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие:	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие:	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие:	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие:	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие:

	коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	--	--	--	--	--

Март

День недели	Тема недели			
	Мамин праздник	Домашние птицы	Дикие птицы.	Весенняя неделя здоровья: Держите в порядке здоровье, ребятки
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Золотая мама» О.В. Дыбина (стр. 29-30) ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Закрепление темы: «Домашние птицы» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Полезная и вредная пища» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «составление небольшого рассказа по картине». О, С.Ушакова 66-67	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей правильно называть изображенное на картинке» О, С.Ушакова 67-68	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Умение образовывать формы единственного и множественного числа» О, С. Ушакова 68-70	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить составлять короткий рассказ по картинке. «О, С. Ушакова 70- 71

Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Лепешки, большие и маленькие» Т.С. Комарова стр.67 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С. Комарова стр.85 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Погремушка» Т.С. Комарова стр.68 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация с элементами рисования «Робин-Красношейка» И.А. Лыкова стр.98 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование узоров» Т.С. Комарова стр.61	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова стр.91	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Книжки-малышки» Т.С. Комарова стр.90	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова стр.82
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

Апрель

День недели	Тема недели		
	Дикие птицы.	Дикие животные	Транспорт

Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Перелетные птицы» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» С.Н. Николаева (стр.43,47) ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: « Дикие животные и их детеныши» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Транспорт» О.В. Дыбина 2016г. Стр.19 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Виды транспорта» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Описание игрушки» О, С. Ушакова 71-72	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Коллективное описание игрушки» О, С.Ушакова 72-73	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Упражнять детей в названии действий.» О, С.Ушакова 73-74	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учимся составлять небольшие рассказы повествовательного типа.» О, С. Ушакова 74-75	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Дидактическое упражнение "Игра в слова".

Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка по замыслу Т.С. Комарова стр.68 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Узор на круге» Т.С. Комарова стр.81 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка ««Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»» Т.С. Комарова стр.77 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Скворечник» Т.С. Комарова стр.90 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Флажки» Т.С. Комарова стр.85 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова стр.82	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»:Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Т.С. Комарова стр.93	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Украшим рукавичку-домик» Т.С. Комарова стр.74	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Светит солнышко» Т.С. Комарова стр.81	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова стр.86
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-

	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	---	---	---	---	---

Май

День недели	Тема недели			
	Городские цветы		Насекомые	С днем рождения, Санкт-Петербург!
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Знакомство детей с миром цветов» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Лекарственные цветы» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Кто живет рядом с нами» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Санкт-Петербург» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Дид. упраж. "Вставь словечко"	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо".	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"

Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Печенье» Т.С. Комарова стр.66 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Красивый чайник» Л.В. Куцакова стр.77 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка по замыслу Т.С. Комарова стр.68 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Салфетка» Т.С. Комарова стр.90 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование с элементами аппликации «Божья коровка» И.А. Лыкова стр.130	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Красивый коврик» Т.С. Комарова стр.95	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Одуванчик. Т.С. Комарова стр.85	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование по замыслу
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

Журнал диагностических карт

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 1
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ																					
№	ФИ обучающегося	игра						труд		представления о мире и рукотворных материалах.								безопасное поведение в быту, социуме, природе			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Димов Александр																				
2	Рукосуев Егор																				
3	Чуваткина Валентина																				
4																					

Обозначения:
С – сентябрь
проявляется

Критерии педагогической диагностики:
«обычно» (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка,

М – май у него чаще всего;
«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
«никогда» (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Игра:

- 1 - развита игровая деятельность;
- 2 – сформирована готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками;
- 3 – развита эмоциональная отзывчивость и сопереживание;

Труд:

- 4. – сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества.

Представления о мире и рукотворных материалах.:

- 5 – усвоены нормы и ценности принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 6 – развито общение и взаимодействие ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- 7 – сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся, и педагогическим работникам в Организации;
- 8.- развиты коммуникативные и социальные навыки ребенка с ТНР.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- 9 – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 10 – сформирована основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 2
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ													
№	ФИ обучающегося	конструктивные игры и конструирование		представление о себе и об окружающем природном мире								элементарные математические представления	
		1		2		3		4		5		6	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Димов Александр												
2	Рукосуев Егор												
3	Чуваткина Валентина												
4													

Обозначения:

С – сентябрь
проявляется
М – май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка,
у него чаще всего;
«изредка» (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его
деятельности и/или поведении время от времени;
«никогда» (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:**Конструктивные игры и конструирование:**

1- развито воображение и творческая активность;

Представление о себе и об окружающем природном мире:

2- развиты интересы обучающегося, любознательность, познавательная мотивация;

3- сформированы познавательные действия, становления сознания;

4- сформированы первичные представления о малой родине, и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

5- развито представление о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;

Элементарные математические представления

6- сформировано первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 3
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ															
№	ФИ обучающегося														
		1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Димов Александр														
2	Рукосуев Егор														
3	Чуваткина Валентина														
4															

Обозначения:

С – сентябрь

проявляется

М – май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка,

у него чаще всего;

«изредка» (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

- 1- владеет речью как средством общения и культуры, активный словарь обогащен;
- 2- развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.
- 3- развито речевое творчество;
- 4- развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.
- 5- знаком с книжной культурой, детской литературой;
- 6- развито понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7- сформирована звуковая аналитико- синтетическая активность, как предпосылки обучения грамоте ;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 4

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
№	ФИ обучающегося	Изобразительное творчество		Музыка	
		1		2	
		с	м	с	м
1	Димов Александр				
2	Рукосуев Егор				
3	Чуваткина Валентина				
4					

Обозначения:

С – сентябрь
проявляется

М – май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка,

у него чаще всего;

«изредка» (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:**Изобразительное творчество**

1- развит интерес к эстетической стороне действительности, знаком с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

Музыка

2. –развиты способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №5

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
№	Ф.И. обучающегося								
		1		2		3		4	
		с	м	с	м	с	м	с	м
1	Димов Александр								
2	Рукосуев Егор								
3	Чуваткина Валентина								
4									

Обозначения:**Критерии педагогической диагностики:**

С – сентябрь
проявляется
М – май

«обычно» (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка,
у него чаще всего;
«изредка» (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его
деятельности и/или поведении время от времени;
«никогда» (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

- 1- сформированы ценности здорового образа жизни;
- 2- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, сформированы полезные привычки);
- 3- развито представление о своем теле и своих физических возможностях, усовершенствована двигательная активность.
- 4- сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, владеет подвижными играми с правилами.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 8 ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-5

№	Ф.И. обучающегося	Карта №1																											
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14	
1	Димов Александр																												

Обозначение тематического блока образовательной области:

(планируемые результаты достижений ребенка к 4-ем годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающимися ТНР по адаптированной программе):

- 1 – эмоционально устойчив к контакту с педагогическими работниками и обучающимися;
- 2 – проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими;
- 3 – понимает название предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4 – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5 – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6 – различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7- называет действия, предметы, изображенные на картине, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8- участвует в элементарном диалоге(отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух- трёх слов, которые могут добавляться жестами);
- 9- рассказывает двуступишия;
- 10- использует слова, простые предложения, состоящие из двух- трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11- произносит простые по артикуляции звуки;
- 12- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14- соблюдает в игре элементарные правила;
- 15- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состоянием человека;
- 19- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и два-три формы.
- 20- выбирает из трех предметов разной величины « самый маленький»
- 21- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

- 23- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток(день и ночь);
- 24- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25- владеет некоторыми операционально- техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26-планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве(движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30- действует в соответствии с инструкцией;
- 31- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №9
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ТНР 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ															
№	ФИ обучающегося	1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

1	Димов Александр														
2	Рукосуев Егор														
3	Чуваткина Валентина														
4															

Обозначения:

С – сентябрь
проявляется
М – май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+)-означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка,

у него чаще всего;

«изредка» (+-)- означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-)-означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

1.Патриотическое направление воспитания:

- сформирована личностная позиция наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;
- испытывает чувство патриотизма, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм);
- испытывает чувство ценности к культуре человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций;
- сформировано чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

2. Духовно-нравственное направление воспитания:

- сформированы способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- испытывает чувство ценности (жизнь, милосердие, добро);

3.Социальное направление воспитания

- сформировано ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- испытывает чувство ценности – семья, дружба, человек;
- умеет действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;
- сформировано ценностно-смысловое отношение ребёнка к социальному окружению ;

- сформированы нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

4. Познавательное направление воспитания:

– сформированы ценности познания: знание наук;

- воспитано стремление к истине, интегрировано ценностное, эмоционально отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания:

– сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;

6. Трудовое направление воспитания:

– сформированы ценности отношения к труду, трудолюбию,

- сформированы привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям,

- самостоятельно выполняет трудовые поручения, способен формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания:

- проявляет отзывчивость к культуре, красоте, любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить.